

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 12 г. СЛЮДЯНКИ»

665902, Иркутская область, Слюдянский район, г. Слюдянка, ул. Куприна, д.55;
тел.: 8(39544)53-8-76; E-mail: dsov12@yandex.ru

Принято:
На педагогическом совете МБДОУ
«ДСОВ № 12 г. Слюдянки»
Протокол № 1 от 29.08. 2022года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 12 г.
Слюдянки» О.Ю. Остапенко
Приказ № 153/09 от 27.09 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММЫ
«Я И МОЯ РОДИНА»**

Направленность программы: познавательная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель программы:
Нешкуренко Анна Георгиевна
Воспитатель
1 квалификационной категории

г. Слюдянка, 2022

Оглавление

№	Содержание программы	стр.
1.	Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы:	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Принципы создания программы	5
1.4.	Формы и методы реализации программы	6
1.5.	Результат освоения программы	7
1.6.	Показатели эффективности реализации программы:	8
1.7.	Предметно-развивающая среда:	8
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Перспективно-тематическое планирование	10
2.2.	Взаимодействие с родителями	15
2.3.	Материально-техническое сопровождение программы	16
3.	Список литературы	17
4.	Приложения	18

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно привыкают к окружающей их среде, природе, культуре своей страны, быту своего народа. Поэтому базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Естественно, развивающие чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Это патриотическое воспитание как система целенаправленного воздействия.

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации (Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493) говорится: *«Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей "малой Родине", патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству»*

Воспитание чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье, краю, в котором живешь - все это служит фундаментом для формирования чувства любви к своей Родине. Совершенствование детей дошкольного возраста по данному направлению невозможно без приобщения его к истории своего города, родного края и России в целом.

Знакомство с родным городом и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительных результатов можно достичь только систематической работой.

Программа «Я и моя Родина» - направлена на совершенствования воспитательной работы в детском саду, усиление ее нравственно - патриотической направленности с учетом возможности всестороннего развития детей.

Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю.

Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Программа рассчитана на один год обучения детей старшего дошкольного возраста. Настоящая программа учитывает возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, построена на материале близком и знакомом детям, затрагивает актуальные проблемы современности. Она направлена на формирование знаний о родном городе, природе и экологии и предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

Программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№ 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

4. Постановление главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г.№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685 – 21 от 28 января 2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание системы работы по формированию нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к Родине у детей дошкольного возраста через познание исторических и природных особенностей родного края.

Задачи:

Образовательные

- уточнить и расширить знания о природе родного края;
- познакомить детей с символами города, региона, государства (герб, флаг, гимн);
- формирование элементарных знаний о правах человека;

Развивающие

- приобщение детей к восприятию людей другой культуры, других традиций, выделяя в разных культурах существенные отличия и одновременно находя в них общечеловеческие ценности (доброту, дружбу, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь);

- чувства эмпатии и толерантности, основы социально-нравственной сферы чувств

- развитие интереса к труду, трудовым профессиям взрослых;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- развитие чувств ответственности и гордости за достижения Родины;

Воспитательные

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу; стране;
- воспитание экологической культуры;
- развивать эмоциональную отзывчивость, готовность проявлять гуманность в деятельности и поведении;
- воспитание уважения к людям труда и чувства гордости за своих земляков.

1.3. Принципы создания программы

При разработке программы «Я и моя Родина» приоритетными являлись следующие принципы:

Общепедагогические принципы, обусловленные единством образовательного пространства ДОУ:

- принцип культурной сообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

- принцип сезонности: построение или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- принцип систематичности и последовательности: постановка или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от

простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- принцип цикличности: построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- принцип оптимизации и гуманизации образовательного процесса;

- принцип развивающего характера;

- принцип природосообразности: постановка или корректировка задач художественно – творческого развития детей с учетом их «природы» - возрастных и индивидуальных особенностей.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно – эстетической деятельности:

- принцип импровизационности: взаимодействие взрослого и ребенка, детей между собой на основе свободной атмосферы, поощрения детской инициативы, отсутствия образца для подражания, наличия своей точки зрения, стремления к оригинальности;

- принцип интегративности: взаимосвязь различных видов художественной деятельности;

- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности: воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего;

- принцип обогащения сенсорно – чувственного опыта;

- принцип естественной радости: радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости.

1.4 Формы и методы реализации программы

Наглядный метод: экскурсии в музей, библиотеку, по городу, целевые прогулки, наблюдение, рассматривание иллюстраций. Знакомство детей с региональным компонентом.

Практический метод: организация продуктивной деятельности, проведение игр (строительные, дидактические, инсценировки и др.), оформление альбомов, организация постановки сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин, интеллектуальных игр, совместное изготовление с детьми наглядных пособий для занятий.

Словесный метод: использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение), разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений, знакомство с народным

фольклором, с русским народным промыслом. Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей. Беседы с воспитанниками о родном городе Слюдянка, важных событиях нашего города, традициях.

Форма организации деятельности детей на занятиях: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая.

1.5 Результат освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми программы нравственно-патриотического воспитания детей «Я и моя Родина»:

- ребёнок имеет первичные представления о своей семье (ближайшем социуме), ребёнок проявляет заботу о своей семье;

- ребёнок имеет первичные представления родном крае, название родного города, района; знает название детского сада, улицы, на котором он расположен, домашний адрес; значимые здания находятся вблизи дома, детского сада;

- ребёнок имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших родной край и город Слюдянку;

- ребёнок знает государственную символику Слюдянского района; наиболее значимые исторические события истории родного города и района;

- ребёнок знает типичных представителей растительного и животного мира Слюдянского района, охраняемые растения, занесённые в «Красную книгу»; особенности природы родного края (характерные признаки сезонов); природные ресурсы Слюдянского района.

Примерная диагностическая карта освоения программы «Я и моя Родина» подготовительной группы.

Беседа должна проходить в спокойной доверенной обстановке с использованием наглядного пособия: картинки, фотографии пройденного материала.

Индивидуальные вопросы для детей 6 – 7 лет (подготовительная группа)

1. Как называется город, в котором ты живешь?
2. Что тебе больше всего нравится в твоём городе?
3. Знаешь ли ты название улицы, на которой ты живешь?
4. Какие природные ресурсы добывают в твоём районе для использования в строительных целях?
5. Знаешь ли ты традиции своей семьи?
6. Какие интересные места или достопримечательности ты посетил с родителями?

7. Знаешь ли ты символику нашего района?
8. Какие дикие животные обитают в нашем районе?
9. Как называется центральная улица города Слюдянки?
10. Что ты знаешь о Байкале?

1.6. Показатели эффективности реализации программы:

- создание модели патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях и группах направленная на формирования патриотического отношения и чувства сопричастности к своей Родине;

- активизация воспитательной работы, духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения на материале программы «Я и моя Родина»;

- формирование образовательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота своей малой Родине на основе сложившихся чувства сопричастности к своей Родине, к семье, к родному городу, к природе, культуре и традициям на основе историко-национальных и природных особенностей родного края;

- взаимодействие детского сада, семьи (совместное участие детей и родителей в реализации программы), социума в деле патриотического воспитания подрастающего поколения.

Конечным результатом реализации программы должна стать положительная динамика роста патриотического воспитания в дошкольной среде.

1.7. Предметно-развивающая среда:

Содержание центров групп по ознакомлению детей с родным городом Слюдянка.

1. Литературный центр

- история образования города Слюдянка;
- альбом г. Слюдянка (улицы, дома, памятные места);
- дидактические игры по словотворчеству «Название улицы»;
- картотека русских народных пословиц и поговорок о добре, о хлебе, о семье, о Родине;
- альбом о коренных народов Сибири;
- альбом о национальной культуре народов Сибири;
- наглядное пособие с родами войск;
- наглядное пособие «Символы нашей страны России»;
- наглядное пособие «Москва - столица России».

2. Центр художественно - эстетического развития:

- фото домов, разных наличников;
- альбом песен ансамбля «Золотое кольцо России»
- авторские выставки народных умельцев;
- образцы народных игрушек (Дымка, Городец, игрушка...).

3. Центр познавательного развития:

- герб страны Иркутской области, флаг России, флаг области, флаг города, портреты президента;
- фотоматериал о предприятиях и организациях Иркутской области;
- карта (группы, территории детского сада, села, района, края, России);
- картотека загадок;
- картотека опытов;
- дидактические игры;
- оборудование для экспериментальной деятельности;
- образцы природных материалов местного региона;
- образцы сельскохозяйственного труда местного региона;
- «Красная книга» России;
- альбом «Богатство Иркутской области»;
- изделия из глины, керамика;
- скульптуры малых форм;
- изделия Гжельской посуды.

4. Центр природы:

- гербарий растений нашего края;
- «Красная книга» России;
- коллекция камней, плодов, соцветий;
- птицы нашего края.

5. Центр сюжетно-ролевых игр:

- атрибуты по профессиям сотрудников детского сада, по профессиям родителей;
- атрибуты героических профессий: военный, космонавт, полицейский, спасатель, пожарный, летчик;
- национальные костюмы и головные уборы народов Сибири.

2. Содержательный раздел

2.1. Перспективно-тематическое планирование

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Месяц	Тема	Программные задачи	Содержание
Сентябрь 1,2 неделя	«Наша дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Беседы: - «Профессии моих родителей»; - «Традиции моей семьи». Д/И «Родословная». Разгадывание ребуса «7 Я». Обсуждение рассказа В.Драгунского «На Садовой большое движение». Изготовление панно «Моя семья» (Я – в середине, а по лучам – члены семьи).
Сентябрь 3,4 неделя	«Мой город»	Познакомить детей с историей возникновения родного города, его достопримечательностями; воспитывать интерес к истории, чувство любви и патриотизма.	Беседы: - «История моего города»; - О профессиях людей, работающих в детском саду. Рассказы заранее подготовленных детей (вместе с родителями) об исторических местах города и его знаменитых людях. Рассматривание фотографий достопримечательности города Слюдянки.
Октябрь 1,2 неделя	«России малый уголок – Слюдянка, Иркутская область»	Воспитывать любовь к родному городу, уважение к своей малой родине, чувство гордости за земляков, желание сделать свой город краше; обогащать	Экскурсия по достопримечательностям города с родителями. (Байкал, железнодорожный вокзал, интерактивный музей) Конкурс рисунков: - «Город Слюдянка»;

		представление об историческом прошлом города; формировать знания детей по теме «Флаг и герб города Слюдянки»; воспитывать уважительное отношение к символике, формировать понятия «районы города».	- «Достопримечательности города Слюдянки». Дидактическая игра «Кто больше улиц назовёт».
Октябрь 3,4 неделя	«Хлеб - всему голова»	Воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу; обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий.	Беседа «Хлеб - всему голова». Дидактическая игра «Семейка слов?». Исследовательская деятельность «Постряпаем Хлеб». Презентации: - «Откуда хлеб пришел»; - «Профессия хлебороб».
Ноябрь 1,2 неделя	«Родную область люби и знай»	Закрепить и обобщить знания детей о Родине. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родной области; расширять знания об ее истории. Поддерживать познавательный интерес к истории родной области, своей малой родине; воспитывать любовь к родной области,	Презентация «Символика города, района, области». Чтение стихов о городе и Иркутской области. Напольная игра «Бродилка».

		уважительное отношение к символам страны.	
Ноябрь 3,4 неделя	Москва столица нашей Родины.	Создать у детей образ Москвы - столицы, главного города России. Расширить кругозор детей сведениями о древней и современной Москве; воспитывать патриотические, гражданские чувства.	Дидактическая игра «Путешествие по стране». Беседа «Столица России – город Москва». Слушание гимна. Разукрашивание в альбомах Российского флага.
Декабрь 1 неделя	«История родного края»	Познакомить детей с краеведческим музеем родного города, районе.	Экскурсия в Слюдянский краеведческий музей.
Декабрь 2,3 неделя	«Культура Сибири»	Закреплять знания детей о художниках, писателях, композиторах Сибири. Знакомство с фольклором России.	Беседа: «Творчество Сибирских писателей» Рассматривание: - предметов народно и прикладного искусства. - рассматривание хохломской росписи, дымковской росписи.
Январь 1,2 неделя	Кто прославил Иркутскую область?	Знакомить детей с Олимпийскими чемпионами Иркутской области. Игры народов, проживающих на территории области (бурятские, русские)	Просмотр презентации: «Олимпийские чемпионы Сибири». Спортивные соревнования «Самый ловкий, самый смелый».
Январь 3,4 неделя	Мы – Россияне!	Закрепить названия крупных российских городов, народов населяющих РФ, названия народных промыслов. Воспитывать патриотические чувства, любовь к	Дидактические игры: «Жилище человека», «Составь флаг России». Беседы: - «Наше государство – Российская Федерация»; - «Кто я по национальности?»;

		Родине; уважительное отношение к государственным символам.	- знакомство с различными городами России.
Февраль 1,2 неделя	«Царство растений и животных»	Систематизировать знания детей о животном и растительном мире Иркутской области и России	Викторина «Мир природы Иркутской области» Презентации: - «Животные родной области»; - «Лес – многоэтажный дом»; - «Заповедные места области»; Рассматривание: - рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. - рассматривание репродукций картин о родной природе.
Февраль 3,4 неделя	«Есть такая профессия – Родину защищать! »	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Беседа «Защитники Родины». Дидактическая игра «Военная техника». Встреча с участниками СВО.
Март 1,2 неделя	«Моя мама»	Разъяснить смысл слова «мама», что оно значит для каждого человека на земле: показать образ матери у разных народов.	Игра-инсценировка «Рябина и Берёза». Беседы: - «Как я помогаю маме?»; - «Мама – самое прекрасное слово на земле» (обсуждение).

			<p>Рассматривание репродукций картин («Мать и дитя»).</p> <p>Рассказы детей о своих мамах.</p> <p>Чтение стихов и пение песен о маме.</p> <p>Оформление семейных уголков.</p> <p>Изготовление подарков для мам.</p>
Март 3,4 неделя	«Город мастеров»	Закрепить и обобщить знания детей о русских, бурятских, семейных народных промыслах; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	<p>Д/И «Сложи узор», «Дорисуй орнамент».</p> <p>Беседа: «Народные промыслы России».</p> <p>Рисование - «Искусство гжельских мастеров».</p>
Апрель 1,2 неделя	«Путешествие в страну «Геральдика»	Воспитание любви к Родине, через закрепление знаний о символике России. Воспитывать у детей чувство патриотизма, уважение к своей Родине.	<p>Д/И «Геральдика».</p> <p>Просмотр презентации: «Государственные символы России».</p> <p>Чтение стихов о флаге, гербе.</p> <p>Экскурсия в детскую центральную библиотеку.</p>
Апрель 3,4 неделя	«Мы живем в Сибири»	Воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному городу, народному творчеству; закреплять знания детей о народах, проживающих в Сибири.	<p>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство».</p> <p>Развлечение «Дружные народы».</p> <p>Экскурсия по микрорайону Квартал.</p>
Май 1,2 неделя	«Мы этой памяти верны»	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой	<p>Экскурсия и возложение цветов к стене памяти.</p> <p>Митинг, посвященный Дню Победы.</p> <p>Беседы:</p>

		Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	- «Что такое героизм?»; -«Беседы о Великой Отечественной войне».
Май 3, 4 неделя	«Наши земляки»	Познакомить детей со знаменитыми земляками; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	Беседа с презентацией «Улицы нашего города, носящие имена знаменитых земляков». Изготовление альбома «Наши земляки».

2.2. Взаимодействие с родителями

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своей Родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

Цель работы с родителями.

Организация работы с родителями, стимулирующая повышение их активности в воспитании у ребенка любви к Иркутской области, городу Слюдянке.

Задачи:

- Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям Иркутской области;
- Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родной области;
- Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада и города;
- Способствовать раскрытию творческих способностей в семье.

Формы работы с родителями

Информационно-аналитические:

- Проведение социологических срезов, опросов.

Познавательные:

- Семинары-практикумы;
- Проведение собраний, консультаций;
- Мини-собрания;
- Устные педагогические журналы;

- Педагогическая библиотека для родителей.

Досуговые:

- Совместные досуги, праздники;
- Выставки работ родителей и детей.

Наглядно-информационные

- Информационные проспекты для родителей;
- Выпуск стенгазет.

2.3. Материально-техническое сопровождение программы

- Дидактические и наглядные пособия
- Современные средства ТСО (компьютер, телевизор)
- Методическая, краеведческая, художественная литература
- Художественная литература о родном крае, о ВОВ, о Родине

Список литературы

1. Бойчук И. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 432с.
2. Интернет-ресурсы
3. Первые шаги к народному творчеству. Под редакцией кандидата педагогических наук, преподавателя педагогики педагогического колледжа ХГУ им. Н.Ф. Катанова – М.И. Васильевой
4. Приобщение детей к культуре хакасского хакасского народа.; Абакан: Реакционно – издательский отдел ХРИПКиПРО «РОСА», 2006. – 40с.
5. Тихонова М.В., Смирнова Н. С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.: - 176с.

Программно – методический материал

Беседа «Профессии моих родителей»

Цель: закрепить знания детей о профессиях людей.

Задачи:

- формировать представления детей о трудовой деятельности - её цели, планировании, общественном значении;
- развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку;
- воспитывать старательность, добросовестность, привычку доводить начатое дело до конца и добиваться хороших результатов.

Ход беседы

Профессия — это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.

На экране картинки с изображением разных орудий труда, дети выбирают отгадку и ещё несколько орудий труда для данной профессии.

1. Шагает мастерица

По шёлку да по ситцу.

Как мал её шажок!

Зовётся он стежок.

Никак не согласится

Она лежать без толку.

Кто знает мастерицу,

Усердную ...(иголку) - Портной

2. Вот чудесное окошко -

Кошка в нём увидит кошку,

Посмотрел в окно Барбос -

Там хвостом виляет пёс.

Я взглянул - и в этот миг

Человек в окне возник.

Весь чернилами измазан,

Нос распух, синяк под глазом...

Поразмыслите немножко,

Что же это за окошко? (зеркало) - Парикмахер

3. Если хорошо заточен,

Всё легко он режет очень:

Хлеб, картошку, свёклу, мясо,
Рыбу, яблоки и масло (нож) - Повар
4.Очень любят дети
Холодок в пакете.
Холодок, холодок,
Дай лизнуть тебя разок (мороженое) - Продавец
5.Шар земной внесли в автобус!
Оказался это ... (глобус) - Учитель
6.Длинной шеей поверчу,
Груз тяжёлый подхвачу,
Где прикажут, положу,
Человеку я служу. (подъёмный кран) - Строитель
7.Чтоб дорога для тебя
Стала безопасной,
День и ночь горят огни -
Зелёный, жёлтый, красный (светофор) - Милиционер
8. Тревожный номер «01»,
Ты не останешься один (пожарная служба) - Пожарный
9. Бывают сладкие,
Бывают горькие,
Но очень нужные тогда,
Когда заболит голова (таблетки) - Врач

Игра «Угадай, какая профессия у человека»

- Весы, прилавок, товар - ... (продавец);
- Каска, шланг, вода - ... (пожарный);
- Сцена, роль, грим - ... (артист);
- Читальный зал, книги, читатель - ... (библиотека);
- Ножницы, ткань, швейная машина - ... (портной);
- Плита, кастрюля, вкусное блюдо - ... (повар);
- Поле, пшеница, урожай - ... (фермер);
- Доска, мел, учебник - ... (учитель);
- Руль, колёса, дорога - ... (водитель);
- Маленькие дети, прогулки, игры - ... (воспитатель);
- Кирпичи, цемент, новый дом - ... (строитель);
- Краски, кисти, побелка - ... (маляр);
- Болезнь, таблетки, белый халат - ... (врач);
- Ножницы, фен, модная причёска - ... (парикмахер);
- Корабль, тельняшка, море - ... (моряк);
- Небо, самолёт, аэродром - ... (лётчик)

Итог

Твоё призвание.

Строитель нам построит дом,

И мы в нём дружно заживём.

Костюм нарядный, выходной

Искусно нам сошьёт портной.

Даст книги нам библиотекарь,

Хлеб испечёт в пекарне пекарь.

Учитель выучит всему -

Научит грамоте, письму.

Письмо доставит почтальон,

А повар сварит нам бульон.

Я думаю, ты подрастёшь,

И дело по душе найдёшь!

Воспитатель: о чём мы сегодня разговаривали? С какими профессиями познакомились?

Беседа с детьми «Традиции моей семьи»

Цель занятия: углубить представления воспитанников о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких.

Задачи:

- раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких, проведения праздников и организации совместного отдыха;
- формировать навыки ответственного поведения в семье;
- развивать интереса к семейным традициям, праздникам;
- развивать творческих способностей;
- воспитывать чувства любви к своей семье, уважения к родителям.

Ход беседы

Воспитатель: «Семья — один из шедевров природы, — говорил Джордж Сантаяна. Народная мудрость гласит: «Без корней даже полынь не растёт».

— Сегодня наше занятие о семейных праздниках и традициях. Мы с вами узнаем, какие же семейные традиции хранятся в семье у каждого из вас. Наша семья – это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту, и будут радоваться твоим успехам больше всех на свете. Если вам плохо, если вас обидели, кто вас приласкает, кто приголубит, кто утешит? Конечно, ваши

мамы, папы, родные и близкие вам люди, те, кто дорог вам больше всего на свете.

— Семьи все разные. А чем они отличаются? Конечно, своими привычками, укладом, обычаями, атмосферой, традициями. Традициями, которые передаются из поколения в поколение.

Традиция «Мое родословное древо».

Воспитатель: Человек рождается на свет, растёт, и начинает задумывается: «Кто я? Откуда я? Откуда мои корни?» Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое древо. Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое древо. Это традиция возвращается в семьи. «Память, без нее человек не может жить. Память есть у растений, камня, сохранившего отпечатки доисторических животных. Человек обладает генеалогической памятью. Память — это то, что связывает нас со своими корнями».

— Я думаю, что мало, у кого дома составлено генеалогическое древо. Попробуйте вместе с родителями и родственниками составить его, чтобы можно было сохранить его для ваших потомков. Пусть это станет хорошей традицией в вашей семье.

Игра «А ты мне кто?».

Воспитатель: Кто нам брат, кто нам друг, становись скорее в круг! Друг друга за руки возьмем и играть сейчас начнем.

Дети становятся в круг, воспитатель подходит к любому ребенку и спрашивает: «Я – мама, а ты мне кто?» (Дочка, сын). Кто ответил, становится рядом и задает другому вопрос: я – папа, я – брат, я сестра, я – бабушка и т.д., а ты мне кто?

Традиция «Гордость за своих предков»

Ведущий: Человек всегда чтит своих предков. Происхождение определяло положение в обществе. У древних римлян в доме обязательны были скульптурные портреты предков – лары, которым они поклонялись, приносили дары. Они выписывали свою родословную на специальных свитках, которые передавали следующим поколениям.

— Еще одной славной традицией было то, что люди гордились своими знаменитыми предками.

— И пусть ваши предки не были историческими личностями, а были просто хорошими, достойными уважения людьми, вы можете ими гордиться!

— Назовите их сейчас и расскажите о них.

Воспитанники рассказывают о близких, которыми они гордятся.

Традиция «Называть детей в честь кого-то из членов семьи»

Ведущий: существует традиция называть детей в честь кого-то из членов семьи. Человек рождается, получает имя. Оно дается или по святцам – церковным книгам в честь какого-нибудь святого, чей праздник отмечается в этом месяце, когда родился ребёнок, или родители дают имя такое, какое им нравится, или модное в данный период, либо же в честь родственников.

Игра «Продолжи цепочку».

Воспитатель: Мы будем передавать по кругу мяч называть свои ласковые имена, «мне нравится, когда меня называют...»

Ведущий: Вы все любите отдыхать с семьей. А я вам предлагаю отдохнуть сейчас. Слушайте задание и выполняйте.

- Те, у кого есть старший брат, встаньте и хлопните в ладоши.
- У кого есть сестра или сестренка, помашите над головой рукой.
- Кто помогает дома близким, встаньте и хлопните в ладоши.
- У кого в семье живут домашние животные, поднимите руки вверх.
- Хлопните те, кто очень любит свою семью.

Традиция «Проведение отпусков и свободного времени вместе»

Воспитатель: Во многих семьях есть традиция проведения отпусков и свободного времени.

Воспитанники рассказывают, как они проводят свободное время вместе с семьей.

Традиция «Семейные праздники»

Ведущий: отмечать семейные праздники – тоже традиция.

— Какие праздники отмечают в вашей семье?

Дети рассказывают, как в их семье отмечают праздники.

Воспитатель: для чего нужны «Семейные праздники»?

— Семье нужны праздники. Скучен и неуютен дом, где праздник видят только по телевизору, где нет потребности время от времени собраться вместе за праздничным ужином, принарядиться — не для гостей, а для себя, собственных детей, послушать любимую музыку, порадовать близких подарками. Сам по себе праздник не получится. Не придет в дом новогодняя елка. Не испечется вкусный торт. Не появятся подарки — сюрпризы, которые сделаны своими руками и берегут их тепло. Но разве не стоят семейные праздники наших усилий? Ведь взамен мы получаем такую радость- чувство, что мы нужны и близки друг другу, что нам хорошо вместе, что так будет всегда!

— Наша группа — тоже семья. И все, что происходит в ней, это касается и относится к каждому из вас. И если что-то у нас не получается, не

складывается, то страдает вся группа. Если мы где-то проявляем себя с хорошей стороны, получаем грамоты, завоевываем места, то выигрывает вся группа. И мне хочется, чтобы вы переживали и болели за свою группу как за одну большую семью. Да, очень важно следовать семейным традициям, чтить их, хранить, передавать из поколения в поколение, главное они нужны, чтобы укреплять семью, чтобы у вас был родной дом.

Воспитатель: итак, ребята, что самое главное в жизни для каждого из нас? Правильно, семья!

- Это близкие и родные люди.
- Это те люди, которых мы любим, с кого берём пример.
- Это те люди о ком мы заботимся, кому желаем добра и счастья.
- Это наши родители, дедушки, бабушки, сёстры и братья.

— Мы много говорили о разных семейных традициях. Для чего же они нужны?

— Чтобы было интересно, весело, чтобы семья была крепкой, дружной.

Беседа «История моего города»

Цель: обобщить, закрепить и углубить знания по истории города.

Задачи:

- Образовательные: активизация и актуализация знаний, полученных детьми при изучении темы, получение новых исторических моментов развития и становления города;
- Воспитательные: формирование патриотизма, любви и уважения к своему городу, воспитание позитивного отношения к истории своего города, чувств гордости и уважения;
- Развивающие: развитие умений размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы, вести дискуссию.

Ход беседы

Воспитатель: Мы знаем о Родине, о стране, в которой живём, а есть такое понятие «Малая Родина». Как вы понимаете, что такое «Малая Родина»? (Ответы детей). Это место, где мы с вами родились и живём, где увидели свет солнца и начали познавать окружающий мир. Это край, город, район, улица, дом и наш детский сад, в который вы ходите, маленький кусочек нашей огромной страны.

Воспитатель: Наш любимый город — это Слюдянка. Слюдянка находится на берегу самого красивого и уникального озера Байкал. В нашем

городе много исторических памятников культурного и архитектурного значения. Наш город красив во все времена года.

Воспитатель: Расскажите мне, пожалуйста, что вам нравится в нашем городе? (Ответы детей). Каждый живущий в нашем городе считает его самым красивым, самым уютным и старается сделать что-то полезное, нужное, оставить после себя добрую память. Много у нас есть горожан, наших земляков, которые делают все для того, чтобы город становился красивее и богаче. Пока вы еще дошкольники, но, когда вы подрастаете, вам предстоит делать великие, добрые дела. А пока вам нужно любить свой город, а любить — значит, знать его.

Игра «Что вы знаете о своем городе?».

-Как называется улица, на которой ты живешь?

-На какой улице находится наш детский сад?

-Что находится рядом с детским садом?

-Кто мэр нашего города?

-Как должны люди, дети относиться к своему родному городу?

Дети поочередно выходят к столу, на котором разложены фотографии с видами города, рассказывают об одном из них. Ребенок отгадавший, о какой фотографии идет речь, подходит к столу, показывает ее всем детям.

Воспитатель: Мы сегодня говорили о том, как начинал строиться наш город, каков он сейчас. Вы своими ответами показали, что знаете и любите свой родной город. Завершая наш разговор, давайте помечтаем о том, что вы захотите сделать для своего города, когда вырастаете. Наша игра-мечта так и будет называться «Мечтатели», ее можно начинать словами: «Когда я вырасту...» (Ответы детей).

Какие прекрасные у вас мечты! Я думаю, что каждому из вас обязательно удастся осуществить свою мечту. А пока вы можете сделать это на бумаге, используя фломастеры. Представьте, что в центре города построили огромную площадь Солнца. Каждый солнечный лучик – это ваша мечта. Я вам предлагаю нарисовать вашу мечту на концах каждого лучика.

Беседа «О профессиях людей, работающих в детском саду»

Цель: Обобщение знаний детей о профессиях сотрудников детского сада.

Задачи:

- Образовательные: расширять и уточнять представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда;
- Развивающие: развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения;

• Воспитательные: воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

Ход беседы

Воспитатель: Дети, с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад?

(Ответы детей).

Воспитатель: почему у вас сегодня хорошее (или плохое) настроение?
(Ответы детей).

Воспитатель: А я сегодня пришла в детский сад с хорошим настроением, потому что я люблю наш детский сад, нашу группу, я люблю свою работу.

Послушайте загадку:

Мама ходит на работу.

И у папы много дел.

Значит надо, чтобы кто-то

И за нами приглядел!

Кто накормит кашей с ложки,

Кто нам сказку почитает,

Кто наденет нам сапожки,

Кто стихи и песни знает?

Кто помирит, кто подскажет,

Кто подружка и приятель,

Кто нам фокусы покажет?

Ну, конечно, ...воспитатель!

Воспитатель: правильно! Наверное, вы уже догадались, о какой профессии мы будем говорить?

(Ответы детей).

Педагог демонстрирует иллюстрации работы воспитателя.

Воспитатель: как вы думаете, почему эта профессия называется воспитатель?

(Ответы детей).

Воспитатель: Моя профессия называется «воспитатель». Воспитатель должен очень многое уметь и знать, чтобы каждый день для детей был интересен, чтобы дети узнавали что-то новое, чтобы у вас всегда было хорошее настроение, чтобы вы росли весёлыми, умными, добрыми детьми.

Прислушайтесь к слову «воспитатель», произнесите его вслух. Слово «воспитатель» очень похоже на слово «воспитывать». Значит, какое важное дело выполняет воспитатель?

(Ответы детей).

Воспитатель: правильно, он воспитывает, то есть учит детей только хорошему: дружить, не ссориться, вести себя правильно. Чему еще может научить воспитатель?

Дети: лепить, рисовать, вырезать, делать красивые аппликации, считать и рассказывать стихи.

Воспитатель: как вы считаете, трудно быть воспитателем?

(Ответы детей).

Воспитатель: да, работа трудная, но воспитателя не напугать трудностями, потому что все педагоги очень любят детей. Стремятся, чтобы каждый ребенок вырос умным, добрым, красивым, здоровым.

Дети, как вы думаете, какими качествами должен обладать воспитатель?

Дети: Воспитатель должен обладать такими качествами как мудрость, терпение, доброта, отзывчивость, воспитатель должен любить детей, уважать.

Воспитатель: Ребята, вы сказали, что профессия воспитателя очень важная и ответственная. Воспитатель должен много уметь и все успевать. А есть ли у него помощник? (Ответы детей.) Конечно, воспитатель не справился бы без помощника воспитателя.

На доске иллюстрации и фото помощника воспитателя

Воспитатель: как зовут нашего помощника воспитателя? (Ответы детей).

Воспитатель: Помощник воспитателя помогает воспитателям?

Дети: Помогает нас одевать, провожает на прогулку и встречает с прогулки, приносит обед, убирает и моет.

Воспитатель:

Наша няня – просто класс,

Весь день старается для нас:

Утром завтрак накрывает,

Потом посуду убирает,

Все помоем, оботрет

И порядок наведет.

На прогулку нас оденет,

Придем с улицы – разденет.

Обед с кухни принесет

И вновь посуду уберет.

Расстелет каждому кровать –

Днем детишкам надо спать.

Вот встаем мы после сна,

А няня полдник принесла.

Хлопотливая работа –
О детях маленьких забота:
За ними надо убирать,
Если надо, приласкать,
Раздеть или одеть, помыть
Посуду, пол и стол накрыть...
Няня - помощник воспитателя,
Работает просто замечательно!
Вот видите, как много дел у помощника воспитателя. Что произойдет, если помощник воспитателя вдруг заболеет или возьмет выходной.
(Ответы детей.)

Воспитатель: правильно, всю работу придется выполнять воспитателю и тогда у нее не останется времени, чтобы поиграть с детьми. Значит, профессия помощника воспитателя тоже очень важна и полезна, не так ли? Давайте скажем ей спасибо за ее нелегкий труд.
Дети благодарят помощника воспитателя.

Воспитатель: А теперь давайте встанем и немного разомнемся. А поможет провести физкультминутку нам волшебный кубик. Посмотрите, на каждой его стороне изображены люди разных профессий. Кубик нам и подскажет, какое упражнение выполнять.
Дети поочередно бросают кубик, воспитатель показывает, а дети повторяют упражнения, имитирующие труд человека названной профессии. Например, если выпадает военный, маршируем на месте, полицейский – вращаем кистями, имитируя регулировку дорожного движения и т. д.

Воспитатель: ну что же, отдохнули, а теперь давайте продолжим.

Воспитатель: но одних только воспитателей и нянечек недостаточно для того, чтобы вы получили все необходимое, ведь невеселым будет ваше пребывание здесь, если вас не покормят вовремя, если наш двор будет неубранным, а тот, у кого вдруг что-то заболело, не получит помощь. Вот чтобы этого не произошло, в детском саду работают люди и других профессий.

Отгадайте мои загадки, кто они:

1. Он с утра в столовой нашей
Варит суп, компот и кашу (повар)

2. Ранним утром на зарядку
К ней спешим мы по порядку.

Занимаемся с желанием

Физическим воспитанием (инструктор по физкультуре)

3. У него забот не счесть,

чтобы Петям, Олям, Машам,
было где сидеть, где лечь.
Чтоб работали все дружно,
назначать зарплату нужно (заведующая)

4. Чтоб постель и полотенца
были чистыми всегда.

С порошком вода кружится –
Потрудилась здесь она (прачка)

5. Если заболело ухо,
если в горле стало сухо.

Не волнуйся и не плач –
Ведь тебе поможет ... (врач)

6. Разгребает снег лопатой,
подметает двор метлой,
догадались вы ребята,
кто следит за чистотой? (дворник)

Воспитатель: Все загадки мои вы отгадали. А какие еще профессии
есть в детском саду?

Дети: Логопед, музыкальный руководитель, методист, завхоз, кастелянша,
сторож.

Воспитатель: да, много людей работает в детском саду. А какими
должны быть люди, работающие в детском саду?

Дети: Заботливые, добрые, ласковые, внимательные, любящие детей,
терпеливые, умные, умелые.

Воспитатель: да, этими качествами обладают люди, работающие в
детском саду. Как вы должны относиться к тем, кто окружает вас в детском саду с
заботой и уважением? Дети: нужно быть благодарными, вести себя
послушно, приветливо, не капризничать, стараться быть всегда вежливыми,
справедливыми).

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть. Давайте подумаем,
чем мы можем помочь, тем, кто работает в детском саду?

Воспитатель: Дидактическая игра «Чем и кому ты можешь помочь?»
Я помогу дворнику тем, что...

Дети: не буду мусорить, бросать во дворе бумажки, разбрасывать
песок, научусь подметать, отбрасывать снег, ухаживать за клумбой.

Воспитатель: работать няней будет легче, если дети...

Дети: хорошо будут уметь сами одеваться, раздеваться, кушать; не
будут забывать убирать после себя игрушки, книжки и другие вещи.

Воспитатель: Воспитательница будет довольна, если мы будем послушными, внимательными, дружными, не капризными.

Воспитатель: Повару будет приятно, если дети будут ...
Дети: есть с удовольствием, хвалить его блюда, доедать все, что на тарелке, будут сытыми и веселыми.

Воспитатель: у врача будет меньше работы, если малыши будут...

Дети: Здоровыми, крепкими, не болеть, полюбят заниматься физкультурой.

Воспитатель: Молодцы! Вот видите, как много профессий вы знаете. Все эти люди ежедневно трудятся, чтобы остальным было хорошо и удобно. Все эти профессии очень важны.

Беседа «Хлеб - всему голова»

Цель — расширить представления о хлебе как основе жизни человека.

Задачи:

- Углубить и расширить знания детей о хлебе;
- Учить детей размышлять, делать выводы, анализировать ситуации;
- Прививать навыки экономного и бережного отношения к хлебу.

Ход беседы.

Воспитатель: Ребята, я вам прочитаю стихотворение, а вы скажите, о чем в нем говорится. Чтение стихотворения Н. Семенова «Хлебушко».

Вот он – хлебушко душистый,

С хрупкой корочкой витой,

Вот он теплый, золотистый,

Словно солнцем налитой.

В каждый дом, на каждый стол

Он пожаловал, пришел.

В нем здоровье наше, сила,

В нём чудесное тепло.

Сколько рук его растило,

Охраняло, берегло!

Ведь не сразу стали зерна

Хлебом тем, что на столе.

Люди долго и упорно

Потрудились на земле.

Воспитатель: Ребята, о чем говорится в этом стихотворении?

Дети: о хлебе.

Воспитатель: правильно, о хлебе. Народная мудрость гласит: «Хлеб — всему голова», и это правильно. Каждый день на столе у вас есть хлеб,

булочки, пирожное и другие хлебобулочные изделия. Ведь без хлеба мы не представляем себе обед, завтрак и ужин. Он – самый главный на каждом столе.

- Ребята, а какой бывает хлеб?

Дети: Хлеб бывает черный и белый.

Воспитатель: да, но его называют пшеничный и ржаной. Есть злаковые растения — рожь и пшеница. Из зёрен ржи получается мука серого цвета, и при выпечке хлеб имеет тёмный цвет. А из зерна пшеницы — мука белая, с желтоватым оттенком. Из такой муки получают изделия золотистого цвета. Но это не значит, что ржаной хлеб хуже пшеничного. В ржаном хлебе содержатся почти все питательные вещества, которые нужны человеку. Поэтому, если будете есть ржаной хлеб, всегда будете сыты и здоровы.

Сейчас вы попробуете определить на вкус хлеб.

Игра на сопоставление ржаного и пшеничного хлеба. Детям завязываются глаза, дается маленький кусочек пшеничного хлеба затем ржаного. Дети определяют на вкус какой хлеб им дали.

Воспитатель: Хлебом питаются люди, это самый главный и ценный продукт. Он составляет основу всего питания человека. Мы кушаем его каждый день и в детском саду, и дома.

Хлеб бывает разный, но он обязательно полезный и вкусный. В хлебе содержится витамин В, который укрепляет нервную систему, память, улучшает пищеварение. Ребята, а кто знает, откуда к нам хлеб пришел?

Дети: Хлеб покупают в магазине.

Воспитатель: А как хлеб попал в магазин?

Дети: вырастили зерно, смололи на мельнице, из муки спекли хлеб.

Воспитатель: Правильно. Сначала вспахали поле.

Затем на одном поле посеяли пшеницу. А на другом рожь.

А кто пашет землю?

Дети: Трактористы на тракторе пахнут землю.

Воспитатель: А, что тянет за собой трактор, когда пашет поле?

Дети: плуг и борону, чтобы поле было ровным.

Воспитатель: посмотрите, сеют зерно. Что прицеплено к трактору?

Дети: Сеялка.

Воспитатель: Правильно. Но вот зерна дали всходы, заколосились, и агроном ходит по полям и следит за пшеничными и ржаными колосками. Он как доктор следит за урожаем. А когда колоски созрели, поле стоит золотистого цвета.

Физкультминутка:

Посадили мы зерно

Что же выйдет из него?

Дождик землю поливает,
Солнце нежно пригревает
Подрастает зёрнышко-
Потянулось к солнышку.
С ветерком оно играет,
Ветерок его качает,
К земле низко прижимает-
Вот как весело играет!
Потянулся наш росток,
Превратился в колосок.

Время собирать урожай начинается жатва. Что за машина приходит на помощь людям?

Дети: Комбайн

Воспитатель: как называют человека, который управляет комбайном?

Дети: Комбайнер.

Воспитатель: Комбайн – срезает колосья и вымолачивает из них зерна, эти зерна по специальному длинному рукаву высыплются в грузовые машины, которые непрерывно подъезжают по сигналу комбайнера. А из накопителя соломы комбайна сходят большие желтые копны обмолоченной соломы. Комбайнерам приходится работать не только днем, но и ночью если ожидаются дожди. Чтобы спасти урожай зерна люди работают днем и ночью.

Затем машины везут зерно на элеваторы для хранения зерна. На элеваторе сушат, сортируют и хранят зерно. Часть зерна отбирают на семена, для посева его на следующий год.

А как вы думаете, из зерна можно испечь хлеб? Почему? А из чего можно печь хлеб?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: правильно, зерно нужно перемолоть и превратить его в муку. А где это можно сделать?

Дети: Зерно на машинах везут на мельницу.

Воспитатель: на мельнице мельник перемалывает зерно, превращая его в муку. Мельница — это здание со специальными приспособлениями для размола зерна.

Мука готова, куда теперь необходимо отвезти муку?

Дети: В пекарню и магазины.

Воспитатель: Кто печет хлеб?

Дети: Пекарь.

Воспитатель: Муку везут на хлебозавод, пекарню. Чтобы приготовить хлеб, нужна не только мука, но и другие продукты: дрожжи, вода, соль сахар,

масло. Ваши мамы пекут пироги только для своей семьи. А на хлебозаводах пекут очень большое количество хлеба, булочек, пряников, печенья. На хлебозаводах выпекать хлеб помогают машины.

Послушайте, как это делается:

«Громадные чаши, называемые дежами, наполняются мукой, водой, дрожжами, сахаром, солью и маслом. Они установлены на своеобразном конвейере, который напоминает карусель. За пять часов эта карусель совершает один оборот, в течении этого времени тесто поднимается и созревает. Ему помогают огромные лапы месильной машины. Они перемешивают и обминают тесто. Готовое тесто подается в делительную машину, и она с удивительной точностью отделяет равные порции».

Воспитатель: Готовые хлебные изделия везут в магазины, где мы покупаем их.

Хлебобулочные изделия не только вкусны и питательны. Хлеб мы едим, несколько раз в день, а он не приедается.

Но даже если хлеб у нас можно купить в магазине, его все равно надо беречь. Много люди трудились, прежде чем хлеб пришел к нам на стол. Они трудятся днем и ночью, чтобы мы ели свежий, душистый хлеб.

Хлеб нельзя выбрасывать, его надо беречь. Если у вас на столе остались хлебные крошки, соберите их в баночку и вынесите их птичкам. Пусть птицы склюют эти крошки.

О хлебе люди слагали гимны, писали стихи, песни и, как вы уже знаете, пословицы и поговорки. Давайте их вспомним: «В хлебе наша сила», «Хлеб – всему голова», «Хлеб – наше богатство», «Будет хлеб – будет песня», «Много снегу – много хлеба», «Хлеба к обеду в меру бери», «Хлеб – наша ценность, им не сори!».

Воспитатель: Вы хорошо работали. Молодцы.

Беседа «Столица России – город Москва»

Цель: закрепить у детей представление о Москве как о столице нашей Родины, об истории её возникновения.

Задачи:

- Обобщение, уточнение и систематизация представлений детей о городе Москве и его объектах. Стимулирование интереса к изучению истории города;
- Знакомство с Российской символикой, её назначением и обозначением: герб, флаг, герб столицы;
- Пополнение знаний детей об отдельных страницах истории и культуры Москвы, людях, оставивших след в памяти народа. О возникновении

герба Москвы, о происхождении названия города, о Юрии Долгоруком, о московском кремле;

- Воспитание интереса к познанию истории государства, развитие патриотических чувств детей — чувства любви и гордости к родной земле, к своей Родине.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что такое Родина? Родина – значит родная, как мать и отец. Родина – место, где мы родились, страна, в которой мы живем. Родина у каждого человека одна.)

Давайте проверим наши знания о России.

Я буду говорить начало предложения, а вы его закончите.

Наша страна называется... Россия.

Граждане России называются... россияне.

Столица России – город... Москва.

Кто президент в России... Путин.

Какой документ имеет гражданин России... паспорт.

Воспитатель: Какие государственные символы вы знаете? (Герб, флаг.)

Что такое государственный гимн? (Главная песня страны, исполняется в особо торжественных случаях, слушать ее надо стоя, проявляя уважение.)

Предлагаю на доске выбрать среди разных флагов российский флаг.

Игра «Узнай наш флаг».

Цель: закрепить знания детей о государственном флаге, научить узнавать флаг России среди флагов других стран.

Где можно увидеть российский флаг? (На государственных зданиях, кораблях, самолетах, жилых домах в дни государственных праздников.) Белый цвет обозначает чистоту, синий – небо и верность, красный – огонь и отвагу. Найдите российский герб среди других стран.

Игра «Узнай наш герб». Цель: закрепить знания детей о государственном гербе, научить узнавать герб России среди гербов других стран.

Что изображено на нашем гербе? (Золотой двуглавый орел со скипетром и державой, на щите изображен Георгий Победоносец на коне, он копьём поражает змея.) Герб наш символизирует победу добра над злом, красоту и справедливость.

«Города России».

Россия – самая большая страна в мире! В России свыше тысячи городов, очень много сел и деревень. Назовите города, которые вы знаете

(Ответы детей). А теперь я предлагаю вам из пазлов собрать картинки и отгадать достопримечательность какого города там изображена. (Кремль).

Воспитатель: Ребята, Москва – город очень древний, старый. Но все равно было время, когда на этом месте, где сейчас Москва, стоял дремучий лес. Садитесь поудобнее, сейчас я вам расскажу, как возник этот город. Было это много-много лет назад. В городе Киеве жил – был князь Юрий по прозвищу Долгорукий. Однажды позвал к себе мудрого старца и говорит: «Старею я, а перед смертью хочу навестить родные места». Собрал князь дружину и отправился в путь. Долго ехал князь со своей дружиной. И вот заехал в такие места, где густые леса чередовались с полянами, а по берегам реки раскинулись луга. В лесах много зверья и птицы, в реке множество рыбы. Места холмистые, овраги глубокие.... Залюбовался Юрий этой дивной красотой и подумал, что если построить здесь город, то врагам будет трудно преодолеть холмы, овраги и реки, а для жителей здесь есть все необходимое. Только подумал так Юрий и вдруг.... Видит между двумя деревьями, над лесной поляной облако стало превращаться в какого – то неведомого зверя. Во многих походах бывала дружина, много диковин видывала, а такого зверя не видела: три головы, шерсть длинная, разноцветная. Не растерялся князь Юрий, поднял копье, замахнулся на зверя, и чудо произошло: зверь начал таять и превратился в туман. Когда все пришли в себя, спросил у мудреца князь, что быть на этом месте великолепному городу. Зверь был огромен, значит, и город велик. У зверя много голов, значит, и город будет главенствовать. Шерсть у зверя разноцветная, значит, и город будет очень красив. — А как же назвать этот город? – спросил Юрий. А назови его по имени вот этой реки – Москва. И приказал князь построить на этом месте город и имя ему дал – Москва. Рассмотрение иллюстраций с видами Московского Кремля. — И предсказание старца исполнилось. Сейчас Москва – огромный город, главный город России, постройки и здания Москвы не только бело – и краснокаменные, а разноцветные и очень нарядные.

- Ребята, как вы думаете, всегда ли город выглядел так, каким он есть сейчас? (Ответы детей).

3. Рассказ педагога сопровождается показом слайдов.

Воспитатель показывает детям старинное изображение города Москвы (показ слайда). А откуда появилось название города Москва?

Имя нашей столице дала река Москва, на берегах которой, среди лесов и болот, поселились в древности люди. Ученые предполагают, что первые поселенцы, увидев реку, назвали ее «Москва» по первому впечатлению.

Москва означает «река, текущая в болотистой местности». Другие ученые считают, что слово «Москва» означало кормилица. С глубокой древности люди селились по берегам рек: река давала воду и рыбу, заслоняла от врагов, позволяла на лодках ездить к друзьям.

Основателем Москвы считается князь Юрий Долгорукий. Ему поставлен памятник в центре столицы (показ слайда). Поднялся князь Юрий Долгорукий на Боровицкий холм (крутой холм над Москвой-рекой среди дремучего бора) и велел оградить его крепостной стеной из дубовых бревен. Так появился деревянный кремль. Он вмещал в себя весь город, тогда еще очень маленький (триста шагов из конца в конец).

— Приходилось ли вам слышать выражение «Москва белокаменная»? Почему иногда так говорят? (ответы детей). Деревянная крепость не раз страдала от врагов, часто случались пожары, и эта беда не миновала и Москву. После очередного пожара её стали восстанавливать и строили уже из камня. Стены и башни кремля, храмы на холме были построены из белого камня. С тех давних пор народ стал называть Москву белокаменной.

— Позднее на большом холме началось грандиозное строительство новых стен и башен Московского Кремля из красного кирпича, а также новых соборов и дворцов в самом Кремле.

За стенами и башнями древнего Кремля — волшебный город! На территории его мы видим белокаменные храмы, соборы с золотыми куполами, сказочные терема, похожий на огромную драгоценную шкатулку Большой Кремлевский дворец. Один из красивейших залов Кремлевского дворца назван Георгиевским в честь Георгия Победоносца — святого покровителя Москвы (слайд).

А кто работает в Кремле?

В Кремле работает правительство России, которое управляет, руководит жизнью нашей страны. Кто является главой нашего государства? (президент). Назовите его полное имя? (В.В. Путин) (слайд).

- А это Спасская башня Кремля. Своё название она получила по названию иконы Спаса, которая находилась на башне со стороны Кремля. Главные проездные ворота башни считались «святыми», через них запрещалось проезжать верхом на лошадях и проходить с покрытой головой (в головном уборе). В верхней части башни расположены главные часы государства. Они занимают 3 этажа башни. Это – куранты.

- Когда же мы ждём боя курантов? (На Новый год).

У стен Кремля расположилась Красная (т.е. красивая) площадь. (слайд).

А что необычного есть на красной площади?

На ней стоит самый необычный храм Москвы – Покровский собор (храм Василия Блаженного) (слайд). Василий был странным человеком, предсказывал будущее. Его могила была на Красной площади как раз там, где построили Покровский собор.

Воспитатель: История Москвы, многовековые традиции города отражаются в гербе Москвы. Кто знает, что такое герб? (Ответ детей)

Воспитатель: Герб – это знак. Давайте его рассмотрим.

Герб Москвы появился очень-очень давно. Как об этом можно узнать? (Предположения детей) Об этом нам говорит одежда всадника. Так воины одевались в очень древние времена.

- А как вы думаете, почему на гербе Москвы изображён воин? (Предположения детей) Русскому народу приходилось часто бороться с разными врагами. Изобразив на своём гербе воина, население Москвы как бы хотело сказать всем врагам – лучше на нас не нападайте, мы будем защищать свой город и всё равно, вас победим.

А всадник на коне – это не просто воин, это – Святой Георгий Победоносец. Когда русские воины уходили защищать Москву, оставшийся в городе народ собирался в церкви и молился, прося победу своим воинам. Люди верили, что Георгий Победоносец может помочь воинам и молились ему. У русского народа Георгий Победоносец считается хранителем Москвы, защитником от вражеского нашествия. Поэтому он изображён на гербе Москвы.

А что вы ещё видите на гербе? (Змея) Как вы думаете, что он обозначает? (Предположения детей). Да, так русский народ изобразил врага – страшного и злого. Георгий Победоносец копьём убивает змея, а конь топчет его копытами.

Вот так много можно узнать, если внимательно посмотреть на герб.

Игра: Составь герб Москвы.

Воспитатель: Выберите те картинки из конверта, которые вам необходимы для составления герба Москвы.

Воспитатель: А какая Москва сегодня. В Москве много аэропортов, вокзалов. Столица должна быть соединена со всей страной. (Показ иллюстраций или слайдов)

На берегу Москвы- реки стоит дом правительства Российской Федерации. (иллюстрации или слайды)

Недалеко от Кремля на левом берегу Москвы- реки, расположен Храм Христа Спасителя – он построен в честь победы русских воинов над Наполеоном. (иллюстрации или слайды)

Воспитатель: ну вот и закончилось наше путешествие ...

Такой большой старинный город

Гордится им моя страна!

Всем городам он – голова,

Столица Родины – Москва.

Воспитатель: Скажите пожалуйста, о чем мы сегодня с вами говорили? - что нового и интересного вы узнали? - что вам больше всего понравилось? - почему?

Беседа: «Творчество Сибирских писателей»

Цель: познакомить детей с творчеством сибирских писателей.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с творчеством сибирских детских писателей Стюарт Елизаветой Константиновной и Закусиной Н. М- учить характеризовать биографию писателей, учить выражать свое отношение к положительным и отрицательным героям.

Развивающие:

- развивать творчество, читательский интерес;
- развивать внимание при рассматривании книжных иллюстраций.

Воспитательные:

- формировать интерес к сибирской литературе.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, мы живем в очень большой стране. Назовите, пожалуйста, нашу большую Родину. (Россия)

Воспитатель: правильно, молодцы! А теперь назовите, пожалуйста, наш город. (Слюдянка).

Воспитатель: - Молодцы! Мы знаем, очень много, русских и зарубежных писателей, их книги, стихи, рассказы. Давайте вспомним их имена (К. Чуковский, А. Пушкин, Х. Андерсен, А. Барто и др).

Воспитатель: посмотрите, вокруг столько здесь находится много фотографий! Мы начнем знакомство с творчеством наших новосибирских писателей. Прежде чем мы начнем знакомиться, давайте вспомним, кто такой писатель, чем он занимается. (Ответы детей).

Воспитатель: Писатель – это человек, который сочиняет и пишет рассказы, стихи, сказки (произведения).

Воспитатель: А сегодня я вас познакомлю с жизнью и творчеством сибирских писателей. Я подготовила для вас небольшие рассказы про наших писателей. Давайте внимательно послушаем их.

Презентация и рассказ воспитателя

Стюарт Елизавета Константиновна родилась в Томске, в семье железнодорожных служащих. В 1932 году переехала в Новосибирск, с которым будет связана вся ее дальнейшая жизнь и творческая судьба. Трудилась Е. Стюарт литературным редактором в Новосибирском радиокомитете. Работала в журнале «Сибирские огни». Публиковалась также в журнале «Сибирские огни». Первая (детская) книга «Про нас» появилась у Е. Стюарт в 1935 году в Новосибирске. Е. Стюарт создала собственный неповторимый поэтический мир, в котором хватило места стихам для взрослых и детей. Я сегодня Вам прочту ее стихотворение МАМИНА

ПОМОЩНИЦА

Мама, бедная, устала...

Я гулять не побегу –

Я теперь большая стала,

Лучше маме помогу!

Мама, я устрою стирку?

Мама, можно спичкой чиркнуть?

Мама, я сварю обед!..

Мама, можно или нет?

Мама, дай мне в кухне место –

Я хочу поставить тесто,

Раскатаю калачи,

Пусть подымится в печи...

Мама, что же ты не скажешь

Мне чего-нибудь в ответ?

Утюгом бельё поглажу?

И сказала мама: – Нет!

Это – взрослые дела,

Ты для них еще мала.

Прибери игрушки, дочка,

Без капризов съешь обед,

Нитки 'мне смотай клубочком...

И сказала дочка: – Нет!

Мне ведь шесть, а не четыре!

Буду мыть полы в квартире...

Ну, а если ты мне скажешь:

«Спать сегодня в девять ляжешь...»

Я не лягу всё равно,

Пусть на улице темно!

Если ты мне скажешь: «Кушай!..»

Я тебя не буду слушать –

Я хочу варить обед,

А обедать – вовсе нет!..

Вот теперь судите сами:

Разве это – помощь маме?

Ребята вам понравилось стихотворение? О ком это стихотворение?

Почему мама дочке сказала нет на предложенную помощь? Какое отношение вызвали у вас эти герои?

А как вы помогаете маме? (Ответы детей.)

А теперь давайте немножко с вами отдохнем.

Физкультминутка.

«Прочь усталость, лень и скука».

Мы к плечам прижали руки, начинаем их вращать.

Прочь усталость, лень скука,

Будем мышцы разминать.

(руки к плечам, вращение вперёд-назад)

А теперь покрутим шеей, это мы легко
сумеем.

Как упрямые все дети, скажем: нет на
все на свете (вращение головой)

А теперь мы приседаем и колени
разминаем.

Ноги до конца сгибать, раз, два, три, четыре,
пять (приседания) Напоследок пошагаем, выше ноги поднимаем! (ходьба
на месте).

Воспитатель: Давайте продолжим нашу беседу. А сейчас я вас
познакомлю с еще одним детским писателем.

Презентация и рассказ воспитателя.

Закусина Нелли Михайловна, родилась в Читинской области. Стихи
Закусиной печатались в «Сибирских огнях», в «Неве», в «Москве» и в
«Литературной газете». Закусина создала еще и школу юных поэтических
дарований, разыскивая таланты по самым отдаленным сельским и
знаменитым городским школам. Самобытный поэт с голосом необычайной
нежности и искренности, удивительный знаток Сибири, Нелли еще и
талантливый педагог, преподаватель авторского курса «Сибирская поэзия».

Воспитатель: хотите послушать стихотворение, которое
написала Закусина Н.М? «Обзывашки»

Дети: да

Вера с Таней, две сестрички,
Всем ребятам дали клички.
Из окошка день-деньской,
Так кричат наперебой:
Алешка — матрешка,
Сережка — поварешка,
Костик — хвостик,
Рафик — жирафик,
Машка — замарашка,
Наташка — напугашка.
День кричали.
Два кричали.
Зло косички их торчали.
А на третий — замолчали.
Всех друзей — порастеряли.
Очень плохо, между прочим,
Стало двум сестричкам жить:
До сих пор никто не хочет,
С обзывашками дружить.

Ребята, а это стихотворение вам понравилось? О ком это стихотворение? Что можно сказать об этих девочках? Почему они так себя вели? Чему учит это стихотворение?

Воспитатель: Ребята, а что вы интересного узнали? (Ответы детей).

Вспомните, пожалуйста, имена писателей (можно названия книг, стихов). Молодцы!

Викторина «Мир природы Иркутской области»

Цель: обобщить знания детей о диких животных родного края.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить названия диких животных и их детенышей;
- Познакомить с дикими животными, проживающими на территории Иркутской области.

Развивающие:

- Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера;
- Развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

Воспитательные:

- Воспитывать любознательность;
- Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным;
- Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность.

Ход викторины:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся в виртуальные путешествия в животный мир родному краю. А помогут нам в этом путешествии замечательный мудрый ворон и быстрый заяц. Герои появляются на ширме под музыку.

Ворон. Здравствуйте ребята. Я старый мудрый ворон знаю много интересного.

Заяц. Здравствуйте ребята. А я шустрый и быстрый, и очень наблюдательный, много чего слышал и много чего видел.

Воспитатель. Ну что ж познакомились друзья отправляемся в путешествие?

Ответы детей.

Воспитатель. Мы будем вам загадывать загадки, а вы должны угадать, о каком животном идет речь (презентация).

1 конкурс «Отгадалки»

Загадки

Рыже-огненный комочек,
С хвостиком как парашют,
По деревьям быстро скачет,
Был он там...

Теперь уж тут.

Быстрый он как стрелочка.

Так ведь это...

(Белка).

Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах.

Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины. (Бобры)

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,

Ну-ка, кто же назовет? (Медведь)

Шерсть как шёлк у киски,

А на ушах кисти.

Только вряд ли скажешь «брысь»,
Посерьёзной киски (Рысь)
Среди всех лесных зверей
Известна хитростью своей,
Еще ловкостью и красотой.
А зовут ее ... (Лиса)
Почему зовут Сохатым?
Кто нас так назвал когда-то?
Да, рога у нас большие,
Добрые мы и простые.
Не обидим, коль не тронешь,
Весом будем меньше тонны.
Но, чтоб плакать не пришлось,
Помни, не игрушка – (Лось)
Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки не одной. (Ёж)
Дикий зверь тропой бежит,
То, как хрюкнет, завизжит.
С ним детишек караван,
Этот зверь лесной – ... (Кабан)
У косоного нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода – кора. (Заяц)
В лесу охотится всегда,
Узнать его нам всем пора.
Он сильный и зубастый,
Всегда активный и опасный.
Передвигаться быстро может,
И голод снова его гложет.
А стая большая, будто бы полк,
Ответим дети, это же... (Волк)
Ворон: Молодцы, ребята! Все загадки отгадали. Подскажите мне, о ком же все эти загадки?

Дети: о животных.

Ворон: совершенно верно, о животных, которые называются дикими.

Заяц: Ребята, а почему вы нас так называете?

Ответы детей.

2 конкурс «Волшебный экран»

Рассказы детей о диких животных или «Волшебный экран»

Группа детей выбирает цифру и им открывается карточка с изображением животного они должны составить небольшой рассказ. (презентация)

План:

Название животного.

Что умеет делать?

Чем питается?

Как называют его детёнышей?

Как называется его жилище.

Первый из группы начинает рассказ о каком-либо животном, придерживаясь плана, продолжить рассказ, может следующий ребёнок, закончить – следующий. Задача воспитателя – следить за тем, чтобы рассказы детей не затягивались во времени, чтобы все желающие дети могли высказаться.

Физкультминутка «Дикие животные»

Жарким днем лесной тропой
Звери шли на водопой. (Дети идут по кругу друг за другом)
За мамой-лосихой топал лосенок, (Идут, громко топая)
За мамой-лисицей крался лисенок, (Идут крадучись)
За мамой-ежихой катился ежонок, (Передвигаются в глубоком приседе)
За мамой-медведицей шел медвежонок, (Передвигаются в глубоком приседе)
За мамой-белкой скакали бельчата, (Скачут на носочках, согнув руки перед грудью)

За мамой-зайчихой — косые зайчата, (Скачут, сделав «ушки» из ладоней)

Волчица вела за собою волчат. (Идут на четвереньках)

Все мамы и дети напиться хотят. (Идут на четвереньках)

3 конкурс «Найди чей след?»

Детям предлагаются карточки – пазлы «Животное и его следы»

Заяц: всё вы ребята знаете, как я люблю путать следы, чтобы можно было убежать от волка и лисы. Я хочу посмотреть, а как вы сможете определить кто какой след оставил?

Дети делятся на две команды им даётся по несколько карточек, и они собирают пазлы.

4 конкурс «Знаешь ли ты животных Иркутской области?»

Здесь дети должны ответить и найти то животное о каком был задан вопрос.

Вопросы:

1. Маленький безрогий олень, или, как его часто называют, «сибирский кенгуру». Водится он в горных районах. У самцов имеются острые клыки, которые заменяют отсутствующие рога.

2. Животное напоминает маленького медвежонка, но оно очень быстрое и сильное. Весной зверь питается личинками различных насекомых, падалью, птичьими кладками яиц, а также орехами, сладкими ягодами. То есть он всеяден.

3. Питаются эти животные, в основном, орехами и птичьими яйцами. Однако могут есть и мелких грызунов, и птиц, слизняков, грибы. Они умеют планировать с одного дерева на другое при помощи кожистых перепонок.

4. Любимой едой этого млекопитающего являются рыбка - головомянка и байкальские бычки. За год это животное может съесть больше тонны такой пищи.

5. Относительно крупная кошка. У этой кошки уши с кисточками, короткий хвост и красивая пятнистая шерсть. Она может быстро бегать по земле, а также ловко забираться на деревья.

6. Обитатель самых высоких частей гор. У животных большие загнутые рога, как у самцов, так и у самок.

1. Кабарга
2. Росомаха
3. Летяга
4. Нерпа
5. Рысь
6. Сибирский горный козёл

Оценивая правильные ответы, можно выдавать детям фанты или фишки. Очень важно, чтобы дети получали и поощрение за оказание помощи своим товарищам. После окончания игры подсчитываются фанты, и определяется победитель.

Воспитатель: на этом наши конкурсы и наше путешествие закончилось. Ребята вы молодцы!

Ворон: Мне очень понравилась у вас в гостях. Порадовали вы меня и своими знаниями молодцы!

Заяц: Мне было с вами очень интересно.

Ворон и заяц: до новых встреч ребята!

Беседа: «Защитники Родины»

Цель: дать детям знания о Российской армии — защитнице нашей страны.

Задачи:

- Образовательные: продолжать формировать представления об армии, родах войск, особенностях военной службы;
- Развивающие: развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание, стимулировать речевую активность детей;
- Воспитательные: воспитывать чувство гордости за свою армию, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, уважение к людям военных специальностей.

Ход беседы

Звучит музыка «Раз, два, левой»

Воспитатель подходит к экрану, на котором изображена открытка, посвящённая «Дню защитника Отечества» (слайд №1)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на открытку, как вы думаете, какому празднику она посвящена? (Дню защитника Отечества.)

А почему вы так решили? (Ответы детей)

Скажите, а что такое Отечество? (Ответы детей).

Правильно Отечество — это наша Родина.

(Слайд №2)

Как называется наша Родина? (Россия). Значит мы с вами кто? (Россияне).

Всё может родная земля: напоить родниковой водой, накормить тёплым хлебом, удивить своей красотой, только защитить себя не может.

Ребята, а как вы думаете, кто является главными защитниками Отечества? (Высказывания детей).

Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов.

В давние- давние времена, в Древней Руси Кто стоял на страже Родины? (стояли на страже нашей родины очень сильные люди-богатыри)

. Кто такие богатыри? (Ответы детей)

(Слайд №3)

Это выносливые и храбрые люди. Они славились богатырской силой, об их подвигах слагались сказки и былины.

(слайд №4)

Богатырь — вот он каков: (показывают силача)

Он силён, он здоров,

Он из лука стрелял, (имитируют движения)
Метко палицу бросал,
На границе стоял,
Зорко-зорко наблюдал,
Подрастём, мы и, смотри (поднимают руки высоко вверх)
Станем, как богатыри!
Каких богатырей вы знаете? (Илья Муромец, Добрыня Никитич,
Алёша Попович, Никита Кожемяка)

2. Основная часть

-А кто является защитником Родины в наши дни? (Армия)

(Слайд №5)

-А у кого папа или дедушка служил в армии? (рассказы детей)

Предлагаю сыграть игру «Назови военную профессию» (Игра с мячом).

Ребята, давайте встанем в круг. Я буду бросать вам «снаряд» и называть слово, а вы — называть профессию, связанную с этим словом.

танк — танкист;

артиллерия — артиллерист;

корабль — матрос, капитан, боцман, штурман;

самолет — летчик, пилот;

пехота — пехотинец;

разведка — разведчик;

парашют — парашютист, десантник;

граница — пограничник;

мина — минер, сапер

пулемет — пулеметчик

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, зачем так много профессий в Армии? (чтобы защищать страну со всех сторон)

Наша страна огромна, и защищать границы необходимо и с воздуха, и на море, и на земле.

Как можно назвать войска, которые защищают нашу страну с воздуха? (Военно-космические силы или авиация);

На море? (Военно-морские силы или Морской флот);

На суше? (Сухопутные войска)

А как вы думаете, как отличить солдат одних войск от других? (ответы детей)

Да, по форме. У каждого рода войск своя форма. Предлагаю вам поиграть! Я буду описывать форму, а вы попробуете угадать. К какому роду войск она относится. (Воспитатель описывает форму моряка, танкиста,

пограничника, летчика. При правильном ответе детей, показывает им картинку с изображением)

А теперь, ребята игра на внимание. Необходимо правильно выполнять задание. Я поочередно буду показывать флажки, меняя их порядок, а вы выполнять задание:

- синий флажок – дружно хлопать;
- зелёный – дружно топтать;
- жёлтый – молчать;
- красный – «Ура!» громко кричать.

(проводится игра на внимание)

Скажите, какие слова можно подобрать к солдатам Российской Армии? (сильный, смелый, добрый, ловкий, храбрый, мужественный, отважный, бесстрашный, доблестный, умный)

Воспитатель: Ребята, а что вы интересного узнали? (Ответы детей).

Что расскажите своим родителям, друзьям?

Беседа: «Народные промыслы России»

Цель: знакомство дошкольников с народными промыслами России.

Задачи:

- Расширять знания детей о народном декоративно-прикладном искусстве (гжель, хохломская, жостовская, городецкая росписи, дымковская игрушка, вологодское кружево);
- Познакомить с историей возникновения народных промыслов;
- расширять представления о разнообразии материалов, элементов росписи;
- развивать у детей устойчивый интерес к декоративно - прикладному творчеству.

Ход беседы

Воспитатель: Ребята, как называется наша страна? (Россия, правильно мы с вами живем в удивительной стране в России, а мы с вами, граждане России - россияне.

В нашей стране живут люди разных национальностей, их больше ста восьмидесяти. Чем народы отличаются друг от друга? (Ответы детей)

Они могут отличаться внешностью, своей культурой, обычаями, одеждой. Каждый народ говорит на своем языке. Самый многочисленный народ в России – русский народ, поэтому русский язык является главным в нашей стране: на нем разные народы общаются между собой.

Русский человек своими руками создавал красоту вокруг себя, красоту особую. Не для музеев и выставок, а для своей семьи, своих детей, так появились русские народные промыслы.

Сегодня расскажу вам, о промыслах России. Подойдите дети к столам, что вы здесь видите? (Дети перечисляют).

Воспитатель: Какие художественные промыслы вы знаете? (Гжельская посуда, жостовские подносы, павловские платки, дымковская игрушка, городецкие доски).

Воспитатель: В каком городе делают посуду, которую называют бело-синим чудом? (Город Гжель).

Верно, гжельские изделия легко отличить: они сделаны из белой глины и расписаны голубовато - синими широкими масками, воспроизводящими цветочные композиции или сценки из народной жизни. А делают посуду в селе Гжель. Гжельские квасницы, кружки, тарелки, кувшины, цветочные горшки пользуются большим спросом во многих российских городах.

Воспитатель: где можно увидеть игрушки, которыми играли и 200 лет назад, и играют сейчас? (В музее, в магазине игрушек).

Вначале трудился кузнец, листу железному форму придал: овальную, прямоугольную, или круглую. Потом за работу взялся художник: черным лаком лист покрыл и нарисовал узор из цветов и листьев. Это что же и откуда расписное будет чудо? (Жостовский поднос).

Воспитатель: верно, делают такие подносы в городе Жостово, рядом с Москвой. Цветы сказочно красивы, тщательно прорисован каждый лепесток.

Воспитатель: где их можно использовать? (Подать на праздник красивое блюдо, повесить на стене).

Воспитатель: Деревянная нерасписная игрушка. Про нее говорят, что она иногда оживает? (Богородская)

Воспитатель: Какие инструменты использует мастер, делая богородскую игрушку? (Нож, стамеску, топор).

Воспитатель: Назовите персонажей богородской игрушки? (Животные, люди).

Воспитатель: как называется разъемная деревянная расписная кукла с сюрпризом. Ее можно разбирать и собирать? (Матрешка).

Воспитатель: Кто мастерит деревянных расписных сестриц? (Вытачивает токарь, расписывает художник)

Воспитатель: Кого изобразил художник, расписывая матрешку? (Крестьянскую девочку в сарафане, платочке, переднике).

Матрешка считается символом России. Где их только не делают и в каждой области свой почерк, свой рисунок матрешки. Наиболее известны

семеновские и загорские, а также полхов – майданские. Все они отличаются элементами росписи, но каждая одета в крестьянский костюм: расписной сарафан, платок, полушалок, передник.

Воспитатель: Отгадайте загадку: это игрушка, сделана из глины, белая и разрисована разными красками, а узор необычный: это клеточки, а в клеточках кружочки. (Дымковская игрушка). Свое название она получила по местности, где их делают, посмотрите на них какие они яркие, красивые.

Воспитатель: вспомните, как мы лепили игрушки из глины? (Сначала разминали глину лепили барышень и животных, сушили, раскрашивали ее, обжигали в печи, чтобы игрушка была твердой, а краска блестела.

Предмет, о котором я расскажу, сделан из дерева. Покрыт золотой краской, а на золотом поле ярко-красные ягоды, красивые зеленые листочки и тонкая, тонкая трава с завитками.

Воспитатель: что это? (Хохлома). Посмотрите на эти столы и посуду – это чудо, созданное руками человека. Что бы получить такое чудо, мастер сначала вытачивает ложечку или чашку из дерева, потом расписывает красками, покрывает готовое изделие лаком и ставит в печь, чтобы оно высохло, закалилось. Одно удовольствие есть из такой посуды. Она красивая, легкая, деревянная ложка никогда не обжигает рот. Настоящая хохлома абсолютно экологична. Художественная резьба и роспись по дереву являются едва ли не самыми древними видами русского народного творчества. Очень красивые и нарядные, хранящие тепло дерева и человеческих рук, изделия хохломских мастеров любят и ценят не только жители России, но и других стран.

Воспитатель: В России есть красивый город Сергиев Посад. В этом городе есть старинный музей игрушки, в нем хранятся игрушки со всего мира, в том числе одна из первых матрешек. Душа русского человека любит красоту. Все стремится украсить русский умелец, если окна в избе, то с красивыми резными наличниками, если поднос, то с красивыми цветами. Их вещами – то назвать нельзя. Это настоящие произведения искусства!

Воспитатель: Кто скажет, как называется эта посуда? (Самовар), верно, раньше чайников не было, и русские люди очень любили чай, и пили чай из самоваров. Самовары привез из Голландии Петр первый. В Туле открылась первая фабрика по производству самоваров, и с тех пор тульские самовары считаются самыми лучшими, продукция идет нарасхват.

Воспитатель: А этот платок называется оренбургский. Он тоже является промыслом России. Пуховые платки вяжут на Урале. В Лондоне международная комиссия присудила лучшей мастерице – оренбургской казачке Марии Усковой - медаль «За шали из козьего пуха». В итоге все

оренбургские платки, представленные на этой выставке, были раскуплены за один день. Сегодня теплые, легкие платки плетут на фабрике «Ореншаль». Что ни день – у них именитые покупатели. Потрогайте платок, какой он мягкий, легкий.

Воспитатель: у кого дом есть такой платок (Ответы детей). Изделия русских народных промыслов широко известны за пределами России. Это наша национальная гордость, символы нашей Родины. Как вы думаете, что это значит? (Это значит, что мы гордимся умением наших мастеров, их необыкновенными произведениями, которые несут людям красоту и радость)

Воспитатель: да, таких изделий нет больше нигде в мире, их делают только в России. Поэтому иностранные гости обязательно стараются привезти на память из России в качестве сувенира своим близким предметы русских народных промыслов: матрешку, хохломскую посуду, жостовские подносы, гжельскую керамику, дымковские игрушки или оренбургские платки.

Воспитатель: Ребята, что вам больше всего понравилось из предметов русских народных промыслов? Расскажите почему? (Ответы детей)

Игра «Бродилка»

Захватывающая игра «Бродилка» - с ней можно отправиться в увлекательную прогулку по нашему городу. В ходе игры можно познакомитесь или поделитесь знаниями, о достопримечательностях родного города, с его культурным наследием.

Цель игры: формировать представления о достопримечательностях родного города.

Задачи:

- Расширять знания детей о родном городе, узнавать и называть достопримечательности города, место их расположения. Вовлекать детей в активную познавательную деятельность;
- Развивать умение давать полные ответы на поставленные вопросы, закрепить навыки счета;
- Воспитывать желание и умение доброжелательного взаимодействия со сверстниками в совместной деятельности. Воспитывать любовь и уважение к родному городу.

Игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

В игре могут принимать участие от 2- 5 человек.

В свой ход игрок бросает игровой кубик и передвигается вперед на столько шагов, сколько выпало очков на этом кубике. Если фишка в ходе игры попадает на картинку, то игрок называет достопримечательность и передвигается дальше, а если не называет, то остается на месте. Если игрок

попадает на подарочную коробку, то выбирает задание из коробки на выбор может быть: дидактическая игра, загадки, физкультминутка. Для удобства шаги окрашены в определённые цвета и даны условные обозначения на самом игровом поле. Побеждает тот, кто первый дойдет до «Финиша». Игра ведется, пока ее не закончит предпоследний игрок.

Игра бродилка. может трансформироваться на другие темы: например «Птицы Сибири», «Животные Сибири». Картинки на игровом поле меняются.

А также, были изготовлены справочники. Они помогут использоваться как приложение к нашей игре, а также как отдельное учебное пособие для педагогов.

Игра «бродилка», способствует развитию многих функций необходимых для успешного развития ребёнка. Это развитие внимания, памяти, мышления, мелкой и крупной моторики, речи, еще и эмоциональной сферы. Не менее ценно и то, что участники игры могут узнать и открывать для себя много нового и интересного.

Игра «Бродилка»



Справочники



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 12 г. СЛЮДЯНКИ»

665902, Иркутская область, Слюдянский район, г. Слюдянка, ул. Куприна, д.55;
тел.: 8(39544)53-8-76; адрес эл. почты: dsov12@yandex.ru

ПРИКАЗ

от 01.09.2022 г.

№153 - од

об утверждении дополнительной общеразвивающей программы

В соответствии с требованиями ч.2 ст.30 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. «1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования», Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», в соответствии с Уставом МБДОУ «ДСОВ № 12 г. Слюдянки», с целью организации воспитательно-образовательной деятельности и на основании протокола заседания Педагогического совета от 29.08.2022 г. № 1,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дополнительную общеразвивающую программу:
– «Я и моя Родина», художественной направленности.
2. Разместить на официальном сайте учреждения программу, ответственный Станкене Д.С.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 12 г. Слюдянки»

О.Ю. Остапенко

С приказом ознакомлен (а): Вед. Станкене Д.С. «01» 09 2022 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 12 г. СЛЮДЯНКИ»

665902, Иркутская область, Слюдянский район, г. Слюдянка, ул. Куприна, д.55;
тел.: 8(39544)53-8-76; E-mail: dsov12@yandex.ru

Выписка

Из протокола педагогического совета

МБДОУ «ДСОВ №12 г. Слюдянки»

№ 1 от 29.08.2022г.

Присутствовало: 17 человек

Повестка дня:

Пункт 5. Утверждение методических материалов и разработок педагогов ДОУ.

Слушали:

По пятому вопросу слушали Нешкуренко Анну Георгиевну, педагог представила дополнительную образовательную программу познавательной направленности «Я и моя Родина» предназначенную для обучающихся 6 – 7 лет, сроком реализации 1 год.

Решение:

Пункт 5. Утвердить дополнительную общеразвивающую программу познавательной направленности «Я и моя Родина» воспитателя Нешкуренко А.Г., внедрить данную программу в работу ДОУ, разместить на официальном сайте организации.

Председатель

О.Ю. Остапенко

Секретарь

А.Н. Конюшкина

